

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради _____

(протокол № ____ від « ____ » _____ 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з

01.09.2023 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № ____ від « ____ » _____ 2023 р.)

Луцьк – 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Семенов Олександр Сергійович**, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки – гарант

2. **Семенова Наталія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

3. **Алендарь Надія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

4. **Ємчик Олександра Григорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

5. **Пугач Ірина Миколаївна**, директор ЗДО №18 м.Луцька

6. **Малишевська Олена Русланівна**, здобувач освіти другого (магістерського) рівня Волинського національного університету імені Лесі Українки

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	-
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці (денна та заочна форми навчання)
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (УД № 03013315 від 04.11.2020 р.) про акредитацію ОПП Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, строк дії сертифікату до 01 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл EQF LLL – Level 7
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр, спеціаліст, магістр
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Фахова підготовка (професійно-педагогічна, організаційно-управлінська, науково-дослідницька) у галузі дошкільної освіти, що забезпечує можливості працевлаштування у закладах дошкільної освіти усіх типів та форм власності, керівних структурах дошкільної освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь)	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта

знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Спеціалізація:</i> відсутня <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. <i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальний – магістр Спеціальний – магістр з дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, управління закладом дошкільної освіти, технології викладання педагогічних дисциплін, моніторинг якості дошкільної освіти.
Особливості програми	Акцент на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях із методології наукових педагогічних досліджень. Об'єктом професійної діяльності є навчально-виховна, організаційно-управлінська, науково-дослідницька діяльність. Програмою передбачено: освітні компоненти, що формують інтегральні, загальні та фахові (спеціальні) компетентності; дисципліни вільного вибору, педагогічну практику у ЗДО, організаційно-методичну та переддипломну (науково-дослідну) практики, а також атестацію, яка включає захист кваліфікаційної роботи магістра.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі дошкільної освіти України. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України (мінекономіки) від 29 грудня 2022 року № 810-21, магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти

	2352 Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (підготовки доктора філософії) та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграція науково-дослідницької та навчальної діяльності. Організаційні форми навчання: лекції, практичні, консультації; самостійна робота. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемного та дослідницького навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну оцінку («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно»; «зараховано/незараховано») та шкалу ECTS відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки», «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» з урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, захист звітів педагогічної практики, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, навчальних проєктів. Підсумковий контроль реалізується у формі модульного контролю, семестрового заліку та іспиту, атестації. Атестація проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Фахові (спеціальні) компетент-	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності

ності (ФК/СК)	закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

	ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	100 % науково-педагогічних працівників, задіяних у забезпеченні викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності здобувача, мають наукові ступені кандидата та доктора наук, вчені звання доцента і професора. Частка науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, становить не менше 10%. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення, відповідно до ліцензійних умов, навчальними корпусами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, сучасною бібліотекою, гуртожитками, що об'єднані у студентське містечко, спортивними спорудами (спортивно-оздоровчий комплекс, спортивні зали, відкриті спортивні майданчики, стадіони). У приміщеннях навчальних корпусів працюють їдальні та буфети. Функціонують ботанічний сад, агробіостанція, музеї, база відпочинку, центр культури та дозвілля. Викладання освітніх компонентів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта здійснюється в комп'ютерних лабораторіях відділу технічних засобів навчання і Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, музеї іграшки, науково-дослідній лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, інклюзивному ХАБі, лабораторії педагогічної компаративістики. Приміщення, що використовуються у освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу до приміщень осіб із ООП. Лекційні заняття за навчальним планом підготовки бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта проводяться у трьох мультимедійних лекційних аудиторіях, які обладнані відповідним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Усі освітні компоненти, що передбачені освітньо-професійною програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами. На офіційному веб-сайті університету розміщується та оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в університеті, покликання на електронний розклад занять тощо. На сторінці факультету подано графіки освітнього процесу, розклади сесій (денна і заочна форми навчання), розклади роботи ЕК та ін. Для належного забезпечення освітнього процесу використовується інформаційно-освітнє середовище Moodle та Microsoft Office 365, бібліотека, фонди якої включають підручники, навчальні посібники,

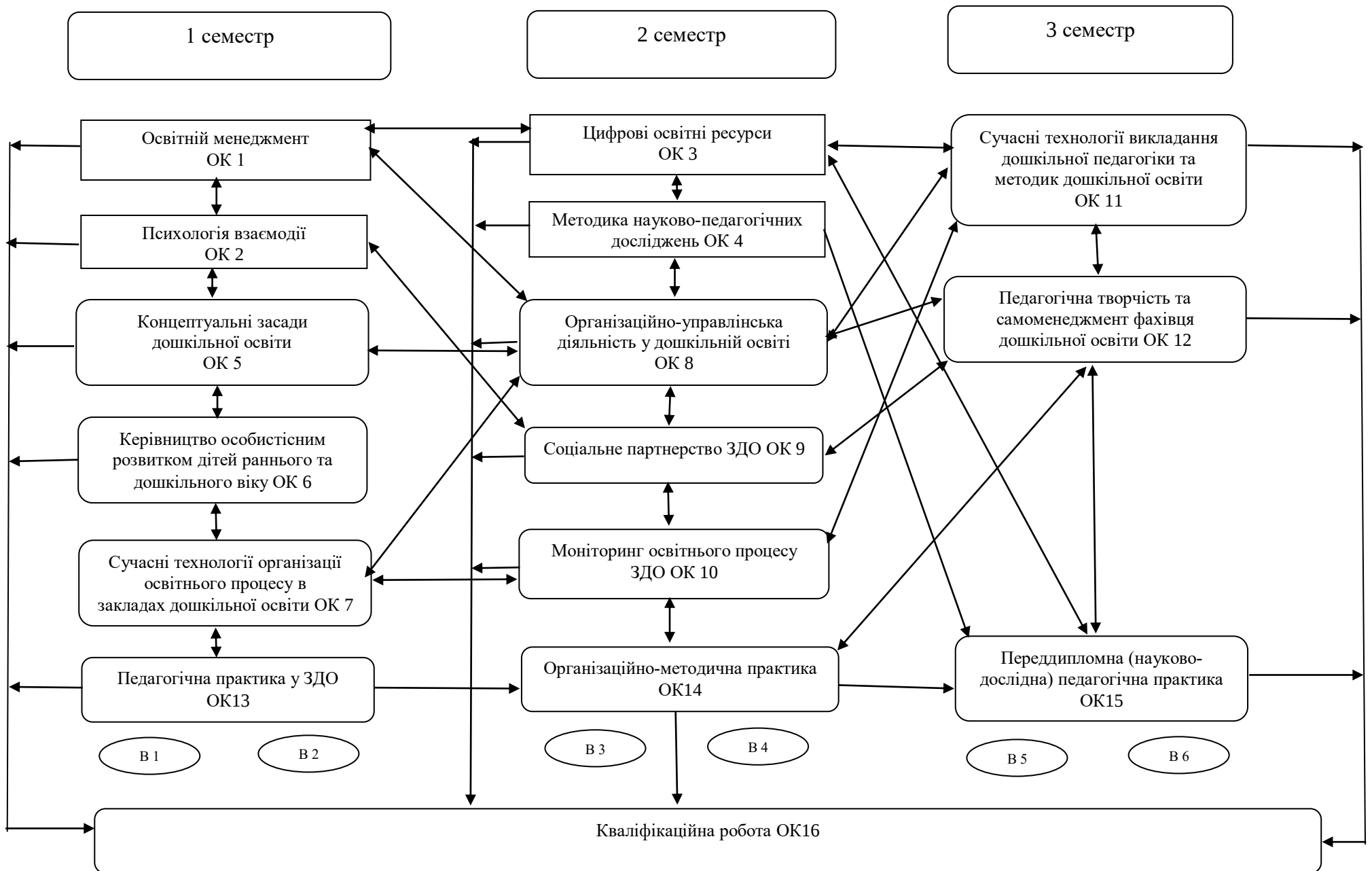
	періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі Університету та ін. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 526 тис. записів і доступний онлайн в режимі 7/24. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Для навчання здобувачів доступні 22 комп'ютерні лабораторії (293 комп'ютери) відділу ТЗН "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування" (заг.пл. 939,9 м²), які об'єднані у корпоративну мережу і підключені до глобальної мережі Internet. А також у корпусах університету є вільний доступ до мережі Internet через Wi-Fi.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з деякими університетами Польщі: Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Поморська академія в Слупську.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння українською мовою

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

(номер з/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Освітній менеджмент	3	Залік (1)
ОК 2	Психологія взаємодії	3	Залік (1)
ОК 3	Цифрові освітні ресурси	3	Залік (2)
ОК 4	Методика науково-педагогічних досліджень	3	Залік (2)
Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Концептуальні засади дошкільної освіти	3	Екзамен (1)
ОК 6	Керівництво особистісним розвитком дітей раннього та дошкільного віку	3	Екзамен (1)
ОК 7	Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	4	Екзамен (1)
ОК 8	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	4	Екзамен (2)
ОК 9	Соціальне партнерство ЗДО	3	Екзамен (2)
ОК 10	Моніторинг освітнього процесу ЗДО	3	Екзамен (2)
ОК 11	Сучасні технології викладання дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти	4	Екзамен (3)
ОК 12	Педагогічна творчість та самоменеджмент фахівця дошкільної освіти	3	Екзамен (3)
ОК 13	Педагогічна практика у ЗДО	6	Залік (1)
ОК 14	Організаційно-методична практика	6	Залік (2)
ОК 15	Переддипломна (науково-дослідна) педагогічна практика	12	Залік (3)
ОК 16	Кваліфікаційна робота	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВД 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік (1)
ВД 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік (1)
ВД 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік (2)
ВД 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік (2)
ВД 5	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік (3)
ВД 6	Вибіркова дисципліна 6	4	Залік (3)
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра.

За підсумками захисту кваліфікаційної роботи магістра видається документ встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістр із присвоєнням освітньої кваліфікації – Магістр з дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно в режимі роботи екзаменаційної комісії.

**4. Матриця відповідностей, визначених Стандартом компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

Компоненти ОПП Програми компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 1		+					+	+	+			+	+	+	+	+
КЗ 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 3			+	+	+					+	+		+	+	+	+
КЗ 4	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
КЗ 5	+	+					+	+	+		+		+	+	+	+
КЗ 6		+				+		+	+	+			+	+	+	+
КС 1	+		+		+		+	+		+	+		+	+	+	+
КС 2	+				+			+		+			+	+	+	+
КС 3						+				+			+	+	+	+
КС 4								+					+	+	+	+
КС 5	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
КС 6	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
КС 7	+	+				+	+	+	+				+	+	+	+
КС 8	+				+			+	+				+	+	+	+
КС 9			+	+						+	+	+	+	+	+	+

**5. Матриця відповідностей, визначених Стандартом результатів навчання
компонентам освітньо-професійної програми**

Компоненти ОПП Програми результати	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПР-01	+				+		+	+		+				+		
ПР-02	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	
ПР-03		+			+	+	+		+	+			+			
ПР-04		+		+		+	+			+			+	+	+	
ПР-05		+				+	+	+	+					+		
ПР-06		+				+	+					+	+			
ПР-07	+				+		+	+		+				+		
ПР-08				+	+		+	+		+		+			+	
ПР-09				+							+				+	
ПР-10	+			+	+	+	+	+	+	+			+		+	
ПР-11							+	+					+			
ПР-12	+				+			+		+				+		

Гарант освітньо-професійної програми

О. С. Семенов